**Acht fasen of ontwikkelingsstadia van de mens volgens Erikson**

Erik Homburger Erikson (1902 - 1994) was een ontwikkelingspsycholoog en psychoanalyticus, bekend geworden door theorieën over de sociale ontwikkeling van de mens.

**Conflict**

**Volgens Erikson volgt in iedere fase van de mens een conflict**

**Acht fasen**

1 vertrouwen tegenover fundamenteel wantrouwen

2 zelfstandigheid tegenover schaamte en twijfel

3 initiatief tegenover schuldgevoel

4 Vlijt tegenover minderwaardigheid

5 identiteit tegenover rolverwarring

6 intimiteit tegenover isolement

7 openstaan voor verandering tegenover stagnatie

8 ego- integriteit tegenover wanhoop

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **Leeftijd** | **Levenstaak** | **Deugd** |
| Zuigelingen fase | Geboorte tot 18 maanden | Vertrouwen versus fundamenteel wantrouwen | Hoop |
| Peuterleeftijd | 18 maanden tot 3 jaar | Autonomie versus schaamte en twijfel | Wil |
| Kleuterleeftijd | 3 tot 5 jaar | Initiatief versus schuldgevoel | Doelgerichtheid |
| Basisschoolleeftijd | 6 tot 12 jaar | Vlijt versus minderwaardigheid | Competentie |
| Adolescentie | 12 tot 18 jaar | Identiteit versus identiteitsverwarring | Trouw |
| Vroege volwassenheid | 18 tot 35 jaar | Intimiteit versus isolement | Liefde |
| Middelbare volwassenheid | 35 tot 55 - 65 jaar | Generativiteit versus stagnatie | Zorg |
| Late volwassenheid | 55 - 65 tot de dood | Ego-integriteit versus wanhoop | Wijsheid |

1. **Vertrouwen tegenover fundamenteel wantrouwen**
* Vertrouwen dat de verzorger er altijd is, zodat het kind vertrouwen in de omgeving en de wereld om hem heen krijgt.
* Basisvertrouwen 🡪 wordt bepaalt door de mate waarin er is voldaan aan de prille levensbehoeften van het kind.
* Veilige basis 🡪 kind gaat meer op onderzoek

Goede hechting is nodig voor een veilige basis, liefde en aandacht.

1. **Zelfstandigheid tegenover schaamte en twijfel**
* De omgeving moedigt onafhankelijk en exploratief gedrag aan voor het kind. Met andere woorden de ouders laten het kind zelf dingen ontdekken en stimuleren dit gedrag. Niet over beschermd zijn.

1. **Initiatief tegenover schuldgevoel**
* Het kind leert om activiteiten te ondernemen en ondernemingszin te krijgen. Dus het plezier hebben in wat het kind doet.
* Als het kind onvoldoende ruimte krijgt om zijn ondernemingszin uit te leven kan hij zich schuldig gaan voelen in plaats van te genieten van wat hij bereikt.
1. **Vlijt tegenover minderwaardigheid**
* Het kind leert in deze fase lezen, schrijven, rekenen, handarbeid, muziekinstrumenten bespelen, sporten ect. Het kind ontwikkelt zich volop. Vertrouwen in het eigen kunnen is hier erg belangrijk. Dit ontstaat als een kind aangemoedigd en positief bekrachtigd wordt. Zo kan hij een positief zelfbeeld ontwikkelen, het gevoel dat hij er mag zijn en de moeite waard is.
* Bij onvoldoende positieve bekrachtiging of negatieve benadering dreigt het gevaar dat er een gevoel van tekortschieten ontstaat en een gevoel voor minderwaardigheid. Dit kan leiden tot een laag zelfbeeld.
1. **Identiteit tegenover rolverwarring**
* De seksuele rijping wordt ingezet, kindertijd loopt tot einde. Het leven kan soms op de kop staan, het is zoeken naar een juist evenwicht.
* De puber/adolescent ontwikkelt een eigen identiteit.
* Er kan rolverwarring plaatsvinden, bij voorbeeld op basis van twijfels over de seksuele identiteit.

1. **Intimiteit tegenover isolement**
* Mens is in staat om een wederkerige en intieme relatie op te bouwen.

1. **Openstaan voor verandering tegenover stagnatie**
* Doorgeven aan de volgende generatie van men belangrijk vindt aan waarden, normen, geloof en ontwikkeling.
1. **Ego-integriteit tegenover wanhoop**
* **Ego-integriteit wil zeggen de eerlijkheid, oprechtheid en echtheid van het ego (per­soon­lijk­heid, karakter) van een bepaald persoon.**
* Ontwikkeling, verantwoording en aanvaarding